

Victor's Justice, General Yamashita, and Collective Memories of American Military Tribunals

Marouf Hasian, Jr.

This essay investigates some of the key legal and public remembrances of the military trial of General Tomoyuki Yamashita. The author argues that contemporary civic leaders and scholars have forgotten about some of the problematics of this trial, where prosecutors were able to obtain a conviction based on the novel notion of "command responsibility." The essay concludes by arguing that this case provides a cautionary tale for all of those who believe in the desirability of having full and fair military trials.

Правосудие победителя, генерал Ямашита и заложенные в обществе воспоминания об американских военных трибуналах

Маруф Хасиан младший

В этой статье исследуются некоторые ключевые правовые и социальные вопросы, которые оставил о себе в памяти юристов и общества в целом военный трибунал генерала Томоюки Ямашита. Автор высказывает мнение, что современные общественные деятели и ученые забывают некоторые аспекты этого судебного процесса, в котором обвинители сумели добиться в суде приговора на основании применения нового понятия о «командной ответственности». В конце статьи делается вывод, что это судебное дело являет собой предостережение всем тем, кто предпочитает верить в возможность проведения справедливых и полноценных военных судов

The Socio-Political Utility of Academic Debate Competition and Pedagogy: Educating Students to be Superior Advocates for Change within the Social Persuasion Movement

Jack E. Rogers

The recent explosion of competitive, academic debate programs within nontraditional contexts and settings, such as Eastern Europe, Central and Eastern Asia and within domestic, inner-city school districts through the efforts of the Urban Debate League and the Karl Popper Debate Program, has reenergized the discussion and debate among forensic professionals regarding participation

outcomes. What is the 'end state' of a pedagogically sound debate experience? Does debate truly serve a purpose beyond the classroom and/or competitive tournament contexts? This study collected data from forensic professionals (N=241) and education administrators (N=43) from across the globe. The data set was used to analyze perceptions of relative importance and attitudes of commitment towards eight critical debate outcomes: 1) social activism; 2) governmental participation; 3) educational outcomes; 4) competitive excellence; 5) academic success; 6) moral/ethical outcomes; 7) cultural understanding and tolerance; and 8) communication/advocacy skills. Significant differences were noted between U.S.-based and multinational groups. In general, administrators and multinational forensic professionals were closer in their perceptions of what they thought were appropriate outcomes for the debate experience.

Социально-политическая полезность обучения и проведения соревнований в сфере учебных дебатов: обучение студентов тому, как стать наиболее эффективными борцами за перемены внутри Движения общественного убеждения

Джэк Е. Роджерс

Наблюдаемый в последнее время подъем в развитии студенческих клубных программ соревнований в сфере учебных дебатов в рамках нетрадиционных контекстов и регионов, таких как Восточная Европа, Средняя и Восточная Азия, а также в средних школах, расположенных в городских центрах нашей страны, вызван усилиями «Городской лиги по дебатам» и «Дебатов имени Карла Поппера». Этот подъем придал новые силы и энергию дискуссии в среде специалистов в области умения убеждать публику относительно влияния состава участников на критерии дискуссии. В чем выражается «конечный результат» правильно организованной с педагогической точки зрения дискуссии? Действительно ли проведение дебатов достигает каких-либо результатов за пределами учебной аудитории и/или вне контекста соревнования? В настоящем исследовании собраны данные, полученные от специалистов-тренеров (N=241) и администраторов учебных заведений (N=43) со всего мира. Этот набор данных был использован для проведения анализа восприятия относительной значимости следующих восьми наиважнейших возможных положительных результатов участия в учебных дебатах и приверженности им: 1) дальнейшее участие в деятельности неофициальных (негосударственных) общественных группировок; 2) работа в государственной сфере; 3) образовательные аспекты; 4) отличие в соревнованиях; 5) успехи в учебе; 6) морально-этические критерии; 7) понимание культурных различий и терпимость; 8) коммуникативные навыки/умение отстаивать свои позиции. Были замечены существенные расхождения во мнениях опрошенных из США, с одной стороны, и зарубежных участников. В общем, администраторы и зарубежные специалисты наиболее сошлись в восприятии того, что, по их мнению,

составляет подходящие подходящие результаты, полученные из опыта проведения учебных дискуссий.

RESEARCH NOTES

A Hundred Schools of Thought Automatically Contending

Peter McBurney and Simon Parsons

УЧЕННЫЕ ЗАМЕТКИ

Сто философских течений и непроизвольное соревнование между ними

Питер МакБерни и Саймон Парсонз

BOOK REVIEWS

The Islamic Idiom and the Prospects for Arab World Deliberative Democracy: A Book Review Essay

David M. Cheshier

ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ

Образ мышления ислама и перспективы совещательной демократии: обзорная статья

Давид М. Чешир

NOTES ON CONTRIBUTORS

Данные об авторах-участниках